

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)
Заочное обучение

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Голубева Элина Ришатовна		преподаватель
2	Алексеева Елена Петровна	высшая	доцент кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна, к. п. н. педагогического факультета ФГБОУ ВПО "КГУ"
3	Винокурова О.А.	первая	Преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК: общегуманитарных и социально-экономических дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Тишкова Лариса Петровна	29.08.2019	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Профессиональная карьера

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование	и педагогические науки
-------------	------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программ подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

Профессиональная карьера педагога - это не только занимаемое место, опыт, трудовой стаж, безупречная репутация и преданность делу. Все это, несомненно, важные ее составляющие, но понятия эффективность, целеустремленность, успех, конкурентоспособность имеют не меньшую ценность для профессионала и для организации которую сотрудник представляет. «От личной эффективности к развитию организации» - этот лозунг сегодня крайне актуален. Планирование карьеры, где есть свои законы, этапы, направления, цели, а также управление карьерой, являются взаимовыгодным процессом, как для сотрудника, так и для организации.

Программа помогает расширить знания и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрирует перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации, влияние образовательного учреждения на карьерный рост сотрудника. С помощью современных методов слушатели получают возможность проанализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал, переформулировать цели («Нет ленивых людей, есть не правильно поставленные цели»), выстроить осознанную программу преодоления профессиональных кризисов, освоить технологии, способствующие строительству карьеры педагога.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

обеспечить осознание студентами профессиональной значимости профессии педагога профессионального образования в свете новых социальных требований и освоение на уровне профессиональной грамотности системы знаний, необходимых для профессионального развития и карьерного роста.

Задачи дисциплины:

1. развитие личности в период ранней юности, ее корпоративной культуры, профессионального сознания, социально-ответственного поведения, основанного на уважении личности; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к этическим и правовым нормам;
3. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в управлении профессиональной карьерой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- | | |
|----|--|
| 1. | Обладать культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности; |
| 2. | Делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками самопрезентации, <i>схемы-планирования</i> трудовой деятельности; |
| 3. | Анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности |
| 4. | <i>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</i> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- | | |
|----|---|
| 1. | Основные характеристики и понятия педагогической деятельности и педагогической профессии, профессиональные стандарты; |
| 2. | Понятие и основы планирования, управления профессиональной карьерой; |
| 3. | Особенности правового регулирования труда педагогических работников; правила и требования при трудоустройстве. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	8	часов,
самостоятельной работы обучающегося	46	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
	В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа:	
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Профессиональная карьера

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов (заочная форма)
1	2		4
	3 семестр		6/20
Тема 1	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.		
	Содержание учебного материала		
	1	Место и роль педагогической профессии в современном мире. Многообразие представителей педагогической профессии. Педагогические образовательные учреждения, способы получения и уровни педагогического образования. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональные ценности и цели. Специфика карьеры педагога. Основные виды карьеры и их характеристики. Горизонтальная карьера. Вертикальная карьера. Центростремительная карьера. Особенности карьерного роста педагога. Возрастные этапы деловой и профессиональной карьеры. Профессиональные кризисы и методы их преодоления	2/ 6
Тема 2	3	Имидж педагога как составляющая профессионального стандарта педагога. Профессиональный кодекс этики педагога. Основные квалификационные требования. Использование имиджтехнологий в процессе строительства профессиональной карьеры	2/6
Тема 3	4	Профессиональная компетентность педагога – теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Профессионально-значимые и личностные качества педагога. Педагогические способности. Управление профессиональной карьерой. Общая и профессиональная культура педагога. Культура профессионального общения преподавателя. Понятие корпоративная культура Типы и классификация корпоративных культур. Влияние существующей корпоративной культуры организации на карьерный рост сотрудника. Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Индивидуальная профессиональная – карьерограмма.	2/8
	4 семестр		2/26
Тема 4	Содержание учебного материала		
	2	Трудовой договор (эффективный контракт) работников сферы образования. Основания возникновения, изменение и прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации увольняемым работникам»	2/26
		Условия труда педагогических работников образовательных учреждений. Положение об	

		<p>особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений. Сокращенная продолжительность рабочего времени педагогических работников</p> <p>Правовой статус руководителя образовательной организации. Требования, предъявляемые к квалификации, и должностные обязанности руководителя и зам. руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения, а также руководителя (заведующего, начальника, директора, управляющего) структурного подразделения).</p>	
			Зачет
			Всего: 54 (8/46)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	Д
3.	мультимедиапроектор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам программы	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чикильдина А. Ю. ; под ред. А. Я. Рыженкова — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8.

2. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Бошно С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0.
3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Капустин А. Я., Беликова К. М. ; под ред. А. Я. Капустина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.
4. Кузибецкий, А.Н., Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях / А.Н. Кузибецкий В.Ю. Розка, М.В. Николаева. — Москва: Академия, 2015.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Альбов А. П. [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03717-3.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях [Текст]: — М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010 — 48с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 21.07.2014г. № 256-ФЗ) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598,
3. "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 52. — Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. — 1998. -№ 31. — Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
7. Буслов, Е.В. Правовое регулирование образовательной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Буслов [и др.] - М., 2000. — 158с.
8. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения [Текст] / сост. Е.В. Демушкина. — Волгоград: Учитель, 2008. — 186с.
9. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. — М.: Академия, 2009. — 192с.
10. Федорова, М.Ю. Образовательное право[Текст]: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. - М.: Владос, 2004. — 384с.
11. Шамова, Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров: учебное пособие / Т.И. Шамова. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 259с.

12. Ягофаров, Д.А. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д.А. Ягофаров. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 324с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125268/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Кодексы и законы Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.edu.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

3.3. Условия организация учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	
Обладать культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование	Анализ документов, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

и изменение социальных установок личности;	
Делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками самопрезентации, <i>схемы-планирования</i> трудовой деятельности;	Самостоятельная работа, индивидуальные задания (составление планов по алгоритму)
Анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности; <i>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</i>	Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные задания.
Знания: Основные характеристики и понятия педагогической деятельности и педагогической профессии, профессиональные стандарты. Понятие и основы планирования, управления профессиональной карьерой. Особенности правового регулирования труда педагогических работников; Правила и требования при трудоустройстве.	Тесты, практические занятия, индивидуальные задания. самостоятельная работа зачет,